РУССКАЯ АССОЦИАЦИЯ ЧТЕНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕЖВУЗОВСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПО ИССЛЕДОВАНИЮ
ПРОБЛЕМ ЧТЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

ЧЕЛОВЕК ЧИТАЮЩИЙ

Homo legens — 4

Редакторы-составители
В. Б. Бирюков и *О. А. Борисова*

URSS
МОСКВА

ББК 76.01 76.1 78

Человек Читающий: Homo legens — 4. Сборник статей: Памяти Николая Александровича Рубакина (1862–1946) / Ред.-сост. В. Б. Бирюков, О. А. Борисова. — М.: ЛЕНАНД, 2011. — 256 с.

В статьях четвертого выпуска научного сборника «Человек Читающий» отражены разнообразные теоретические и практические аспекты феномена чтения. Авторы сборника — специалисты в области педагогики, культурологии, психологии, читателеведения, философии и социологии чтения — рассматривают вопросы, связанные с читательским поведением молодежи, формированием ее грамотности, а также методологические аспекты приобщения к чтению.

Сборник представляет практический интерес для библиотекарей, а также педагогов разных специализаций, как школьных, так и вузовских, поскольку чтение (и понимание прочитанного) является основой всякого образовательного процесса.

Формат 60×90/16. Печ. л. 16. Зак. № ГН-32.

Отпечатано в ООО «ЛЕНАНД».
117312, Москва, пр-т Шестидесятилетия Октября, 11А, стр. 11.

ISBN 978–5–9710–0388–5

© Коллектив авторов, 2011

ДИСТРИБЬЮТОР НАУЧНОЙ И УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
E-mail: URSS@URSS.ru
Тел./факс (многоканальный):
+ 7 (499) 724–25–45
Каталог изданий в Интернете:
http://URSS.ru
URSS

10279 ID 123930
9 785971 003885

Все права защищены. Никакая часть настоящей книги не может быть воспроизведена или передана в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, будь то электронные или механические, включая фотокопирование и запись на магнитный носитель, а также размещение в Интернете, если на то нет письменного разрешения владельца.

Содержание

Вместо предисловия (*Б. В. Бирюков, О. А. Борисова*) **5**

Проблемы теории и истории **7**

Б. В. Бирюков
Образование, культура, грамотность 7

Л. Тондл
Семиотические проблемы чтения 13

Т. Г. Галактионова, Е. И. Казакова, В. Е. Пугач
Культура чтения, качество образования
и педагогический потенциал семиотики 27

И. П. Прядко
Чтение и традиция: к вопросу о социокультурной
динамике книжности 44

Чтение и культура **58**

О. А. Борисова
Школа, где процветает диалог 58

М. А. Бродский
Тема духовной культуры в читательском клубе детской библиотеки 65

В. П. Чудинова
Будущее «человека читающего» в контексте
старых и новых проблем чтения детей и взрослых 76

С. М. Бородин, В. А. Бородина
Опыт алгоритмизации и структурирования в чтении 105

Е. Л. Гончарова
Ранние этапы развития читательской компетентности
в системе понятий культурно-исторической психологии 123

Исследования грамотности: проблемы и результаты **134**

Т. Г. Шил
Результаты учащихся России в международных исследованиях
грамотности (Доклад на Международной научно-практической
конференции «Чтение и грамотность в образовании
и культуре», март 2009 г.) 134

Е. Л. Гончарова
У истоков развития жанровой компетентности. Опыт создания
диагностической методики 147

И. А. Ваганова
Опыт проведения занятий по рациональному чтению у студентов МВА 164
О. Н. Ротанова
О критерии отбора текстов как единиц управляемого формирования умений в переводческой деятельности 168
М. А. Аксиньева, И. Ю. Моисеева, Е. А. Пархоменко
Современный студент как читатель 174
Е. Н. Овчинникова
Развитие читательской грамотности в процессе обучения 180
Е. Л. Гончарова, Д. В. Дмитриева
Варианты бездумного чтения младших школьников: выявление и пути помощи 188
Ю. А. Шулекина
Состояние осмысленного беглого чтения у детей с общим недоразвитием речи 205

Школа, где процветает грамотность 210
Н. Н. Сметанникова
Уроки проекта 210
Е. Г. Сычева, Е. Л. Рудик, С. А. Долгова, Н. Н. Алексеенко
Традиции и инновации в Школе полного дня: развитие деятельной личности в условиях реализации модели «Школа, где процветает грамотность» 222

Вопросы литературы 232
И. И. Коган
Читающая школа: Самарский государственный областной университет (Наяновой) как центр формирования квалифицированного читателя 232
С. А. Шапиро, И. В. Тюльнева
Отношение современной молодежи к творчеству А. Дюма 243
О. А. Фридлянд
Два эссе на литературные темы 250

Краткие сведения об авторах 255

Вместо предисловия

Сто лет назад, в 1911 году, вышел в свет первый (из трех) том монументального труда Н. А. Рубакина «Среди книг. Опыт обзора русских книжных богатств в связи с историей научно-философских и литературно-общественных идей». А через год мы будем отмечать 150-летие со дня рождения Николая Александровича Рубакина (1862–1946) — русского книговеда, библиографа, популяризатора науки, создателя библиопсихологии — науки о восприятии текста.

Всю свою сознательную жизнь он занимался просветительством: его научно-популярные книги и брошюры для народа были знакомы миллионам читателей. Их общий тираж достигал двадцати миллионов — цифры поистине астрономической. В 1907 году он был вынужден эмигрировать в Швейцарию, откуда так и не вернулся. В Лозанне Рубакин создал уникальный центр научного исследования и пропаганды книги — Международный институт библиопсихологии. Но основным делом его жизни была, пожалуй, библиография. Он составлял рекомендательные списки для читателей и библиотек, часто — для отдельных своих корреспондентов (число их достигало десятков тысяч!). Рубакин был великим книжником. Первую свою библиотеку, в 130 тыс. томов, он при отъезде из страны подарил Российской лиге образования. Согласно завещанию, его уникальная библиотека в 100 тыс. томов, собранная за границей, была передана России и сегодня составляет фонд «Рб» в Российской государственной библиотеке в Москве.

В своей книге «Психология читателя и книги» Рубакин подчеркивал, что книга непременно должна быть ясной и доходчивой, доступной для восприятия и понимания. Ему принадлежит поразительная по глубине мысль: «…книга имеет содержание лишь постольку, поскольку она влияет на тех, кто ее воспринимает. Поскольку нет восприятия, постольку нет и содержания. Эта, в сущности, азбучная истина до сих пор еще неясна многим и многим. Не понимая этого, авторы тратят впустую силы, труд и время...» Сегодня, во времена информационного «великого потопа», эти слова актуальны как никогда.

Четвертый выпуск сборника «Homo legens» мы посвящаем памяти Николая Александровича Рубакина. Эта научно-популярная серия была задумана замечательным русским ученым — социологом и культурологом Сергеем Николаевичем Плотниковым. Согласно его идее, сборник дает широкую панораму современной книжной реальности и состояния чтения в нашей стране. Данная книга — плод сотрудничества ученых разных на-

правлений, педагогов и библиотекарей. Надеемся, он будет полезен всем тем, кого интересует чтение и грамотность.

Особую признательность за поддержку нашей работы хотелось бы выразить профессору Межвузовского центра чтения Л. Г. Бирюковой, верной соратнице в научной работе, и профессору Н. Н. Сметанниковой, президенту Русской ассоциации чтения и неутомимому борцу за грамотность.

Редакторы-составители
Б. В. Бирюков,
О. А. Борисова

Краткие сведения об авторах

Аксиньева Марина Анатольевна — кандидат педагогических наук, зам. директора Московского колледжа книжного бизнеса и информационных технологий.

Алексеенко Наталья Николаевна — зам. директора школы «Личность» (г. Новороссийск).

Бирюков Борис Владимирович — доктор философских наук, профессор, зав. Межвузовским центром по исследованию чтения (МГЛУ), вице-президент Русской ассоциации чтения.

Борисова Оксана Александровна — кандидат философских наук, доцент Межвузовского центра по исследованию чтения (МГЛУ), вице-президент Русской ассоциации чтения.

Бородина Валентина Александровна — доктор педагогических наук, профессор кафедры библиотековедения и теории чтения СПбГУКИ.

Бородин Сергей Михайлович — кандидат технических наук, доцент Санкт-Петербургского филиала РГГУ.

Бродский Марк Аркадьевич — главный библиотекарь отдела социально-психологических проблем детского чтения РГДБ, руководитель Дискуссионного молодежного клуба «DIALOGOS».

Ваганова Ирина Адольфовна — руководитель Центра чтения (г. Ярославль).

Галактионова Татьяна Гелиевна — доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики РГПУ им. А. И. Герцена.

Гончарова Елена Львовна — доктор психологических наук, зав. лабораторией психологического изучения детей и диагностики ИКП РАО, вице-президент Русской ассоциации чтения.

Дмитриева Дарья Владимировна — психолог, главный библиотекарь РГДБ.

Долгова Светлана Адольфовна — зам. директора школы «Личность» (г. Новороссийск).

Казакова Елена Ивановна — доктор педагогических наук, профессор СПбГУ.

Коган Ирина Исааковна — кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой русской и зарубежной литературы СГОУН (г. Самара).

Моисеева Ирина Юрьевна — кандидат исторических наук, преподаватель Московского колледжа книжного бизнеса и информационных технологий.

Овчинникова Елена Николаевна — доцент кафедры английского языка и межкультурной коммуникации МИЛ, вице-президент Русской ассоциации чтения.

Пархоменко Елена Александровна — руководитель клуба любителей книги Московского колледжа книжного бизнеса и информационных технологий.

Прядко Игорь Петрович — кандидат культурологии, доцент РГСУ.

Пугач Вадим Евгеньевич — кандидат педагогических наук, доцент СПбГУ.

Ротанова Ольга Николаевна — кандидат педагогических наук, доцент МГОУ.

Рудик Елена Леонидовна — зам. директора школы «Личность» (г. Новороссийск).

Сметанникова Наталья Николаевна — кандидат психологических наук, профессор, президент Русской ассоциации чтения.

Сычева Елена Геннадьевна — директор школы «Личность» (г. Новороссийск).

Тюльнева Ирина Викторовна — старший преподаватель Российской академии предпринимательства.

Фридлянд Ольга Арнольдовна — кандидат культурологии, старший преподаватель РИК.

Чудинова Вера Петровна — кандидат педагогических наук, доцент, зав. отделом РГДБ.

Шапиро Сергей Александрович — кандидат экономических наук, профессор Академии труда и социальных отношений.

Шулекина Юлия Александровна — кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры логопедии МГПУ.

Shiel Thomas G., Ph. D., Educational Researcher, Dublin, Ireland.

Tondl Ladislav, DrSc., Prof., Academy of Sciences, Czech Republic.